

事業所における自己評価結果(公表)

公表: 令和 3年 4月 10日

事業所名 ひまわり近江堂

		チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた改善内容又は改善目標
環境・体制整備	1	利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切である	100%	0%	法令で定められているスペースを確保しています	
	2	職員の配置数は適切である	100%	0%	法令で定められている配置数に加え、子ども1名に対して、職員が1名つけられるように努力しています	
	3	生活空間は、本人にわかりやすく構造化された環境になっている。また、障害の特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされている	100%	0%	用途に応じてカーテンで仕切って刺激を減らしたり、内装をシンプルにしています。 事業所内外にスロープや手すりを設置し、トイレを広く設計する等、バリアフリー化を図っています。 お子さんの状態に応じて、安全に利用できるように配慮しています	
	4	生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっている。また、子ども達の活動に合わせた空間となっている	100%	0%	毎日子どもたちが帰宅後、清掃やおもちゃ等の消毒を行い、環境整備を行っています	
業務改善	5	業務改善を進めるためのPDCAサイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画している	100%	0%	・活動終了後に職員間で1日の活動の振り返りを実施しています。良かった点・改善点等を話し合い、日々の活動を充実できるように心がけています。 ・月に1度のペースで非常勤スタッフも参加する合同ミーティングを実施し、目標の確認・振り返りに努めています	
	6	保護者等向け評価表により、保護者等に対して事業所の評価を実施するとともに、保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげている	100%	0%	保護者の方への満足度調査アンケートを実施し、業務改善につなげています	
	7	事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表の結果を踏まえ、事業所として自己評価を行うとともに、その結果による支援の質の評価及び改善の内容を、事業所の会報やホームページ等で公開している	67%	33%	例年は、事業所の会報(ひまわりだより)にて公開していました。今年4月にホームページ開設しましたので、今年よりホームページにて公表します	
	8	第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげている	33%	67%		現在は、利用者・事業所の二者評価で業務改善を行っており、第三者による外部評価については、実施していません。今後必要に応じて実施を検討していきます

	チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた改善内容又は改善目標
9	職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保している	100%	0%	・外部機関での研修に職員が積極的に参加できるよう体制を整えています ・月に1度、施設内での内部研修を実施、常勤・非常勤職員が参加できるよう取り組んでいます	
10	アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成している	100%	0%	アセスメントを行う際に、聞き取りと必要に応じて衛生面、行動管理、身辺自立スキル、学習スキル、家事スキル、地域社会生活の領域に分けたアセスメントツールを使用し行うようにしています。聞き取りに関しては、保護者の方と必要に応じての面談と6ヶ月に1度の定期的な面談をおこなって行っています。また、日々の子どもの様子からも課題を考え、個別支援計画を作成させていただいています	
11	子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用している	100%	0%		
12	児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援(本人支援及び移行支援)」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されている	100%	0%	児童発達支援計画を作成する際に、保護者との面談を行い、発達面・家庭での様子・幼稚園等での地域生活など様々な視点から課題を考えています	
13	児童発達支援計画に沿った支援が行われている	67%	33%	常勤職員だけでなく、非常勤職員にも児童発達支援計画が更新された際に周知し、内容の共有を行っています	職員間の情報交換をもっとするべきとの意見がありましたので、より意識を高めて取り組んでいきます
14	活動プログラムの立案をチームで行っている	100%	0%	指導員・介護福祉士・保育士・臨床心理士等がそれぞれの立場・専門性を活かし、活動プログラムの立案を行っています	
15	活動プログラムが固定化しないよう工夫している	100%	0%	工作・クッキング・買い物・感覚遊び等、毎月予定を組み、季節感を出したり、子どものリクエストに答える等して、プログラムが固定化しないよう心がけています	
16	子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせる児童発達支援計画を作成している	100%	0%	長期目標・短期目標を設定する中に、子どもの状況に応じた、個別活動と集団活動を適宜組み合わせています	

適切な支援の提供

	チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた改善内容又は改善目標
17	支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認している	100%	0%	支援開始前・終了後に職員間での打ち合わせ・1日の振り返りを実施	
	支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有している	67%	33%	し、情報の共有・支援の方向性等を話し合っています	不十分な時もあるとの声があったため、時間を作り、徹底して行います
	日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげている	100%	0%	毎回、実施記録を取り、保護者の方との連絡ツールにもさせて頂いてお	
				ります。見返すことにより、支援の検証・改善に繋げています	
20	定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断している	100%	0%	保護者の方と必要に応じての面談と6ヶ月に1度の定期的な面談を行っています。また、日々の子どもの様子からも課題を考え、個別支援計画を作成させていただいています	
関係機関や保護者との連携関係機関や保	障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画している	100%	0%	サービス担当者会議の場には、管	
	母子保健や子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っている	100%	0%	理的・保育士等の専門性を持った職員がケースに応じて必ず出席して	
	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合)	33%	67%		医療的ケアが必要な利用者さんを
	地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っている				受け入れる場合は対応させていただきます
	(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合)	33%	67%		
	子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えている				
25	移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	100%	0%	幼稚園や学校との情報共有を行っています。目標や課題の共有・アセスメント結果の共有等、様々な形で連携できる	
				よう、保護者の方の協力の元、実施しています	
26	移行支援として、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っている	100%	0%	当施設の利用開始年齢やケース内容などを鑑み、必要に応じて連携さ	
				せていただいております。現状としては、就学前に通所しているた公的機関との連携が中心になって	

	チェック項目 こうもく	はい	いいえ	工夫している点 くふう てん	課題や改善すべき点を踏まえた改 いぜんいよう また かいぜんもくひよう 善内容 又は 改善 目標
保護者との連携	ほか じどうはったつしえん じどうはったつしえんじ 他の児童発達支援センターや児童発達支援 ぎょうしょ はったつしやうがいしえん どう せんもんき 事業所、発達障害者支援センター等の専門機 かん れんけい じよげん けんしゆう 関と連携し、助言や研修を受けている	100%	0%	こうてきせんもんきかん けんしゆう さんか 公的専門機関の研修に参加したり、 じよげん いただ れんけい 助言を頂くなど、連携させていた いています	
	ほいくじょ にんてい えん ようちえんどう こうりゆう 保育所や認定こども園、幼稚園等との交流 しょうがい こ かつどう きかい や、障害のない子どもと活動する機会がある	33%	67%		げんざい こうりゆう おこなって 現在、交流は行っていません。 ほごしや かた なか こうりゆう のぞ 保護者の方の中には、交流を望ま ないいけんもあり、心情を汲み取りな がら、対応していきたいと思ってい ます
	じりつしえん きょうぎかいこ ぶかい ちいき こ (自立支援)協議会子ども部会や地域の子 こそだて かいぎどう せつきよくてき さんか ども・子育て会議等へ積極的に参加している	33%	67%		げんざい さんか 現在は、参加できていない状態 です。 ひがしおおさかじぎょうしよれんらくかい つう げ 東大阪事業所連絡会を通じて、必要 なじょうはあく いけん つた 状の把握や意見を伝えていきたい かんが と考えています
	ひごろ こ じようきよう ほご つた あ 日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、 こ はったつ じようきよう かい きようつうりかい 子どもの発達の状況や課題について共通理解 も を持っている	100%	0%	ひび かつどうきろく れんらく 日々の活動記録は連絡ノートとし て、また、必要な時は電話をかけ、 ほごしや かた じようほうきようゆう 保護者の方との情報共有をおこな ています	
	ほごしや たいおうりよく こうじよう はか かんてん ほごしや 保護者の対応力の向上を図る観点から、保護 たい かぞくえん 者に対して家族支援プログラム(ペアレント・ト らーニング等)の支援を行っている	100%	0%	なか かにん かつこう その中で、ご家庭・学校で の出来事などの情報を共有し、必要 におう めんだん かいけつ む しえん に応じて面談し、解決に向けて支援 おこな を行っています	
	うんえいきてい りようしやふたん どう ていねい せつめい 運営規程、利用者負担等について丁寧な説明 おこな を行っている	100%	0%	しえんないよう りようふたんがく うんえいきてい 支援内容、利用負担額、運営規定 ないよう けんがくじ けいやじ せつめい の内容は見学时・契約時にご説明 させていただきます。 また運営規定については、施設内 いりぐち お かく 入り口に置いてあり、いつでもご確 にん 認いただけるようにしています	
	じどうはったつしえん じどうはったつしえん 児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の ていきよう しえん および しえんないよう 提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、こ れに基づき作成された「児童発達支援計画」を しめ しえんないよう せつめい おこない ほごしや 示しながら支援内容の説明を行い、保護者か じどうはったつしえんけいかく どうい え ら児童発達支援計画の同意を得ている	100%	0%	けいやじ じどうはったつしえん 契約時に児童発達支援ガイドライン ていじ ないよう かくにん どうい を提示し、内容の確認をし、同意を いただいています	
	ていきてき ほごしや こそだ なや どう たい 定期的に、保護者からの子育ての悩み等に対 する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を 行っている	100%	0%	れんらく でんわ めんだんどう ままざま 連絡ノート・電話・面談等で様々な そうだん う ひつよう おう 相談を受けております。必要に応じ ようちえん しょうがっこう ちゅうがっこうこうこう て、幼稚園・小学校・中学校・高校な どに出向き、地域支援に繋がっていま す	
保護者へ	ふぼ かい かつどう しえん ほごしやかい どう 父母の会の活動を支援したり、保護者会等を かいさい どう ほごしやどうし れんけい しえん 開催する等により、保護者同士の連携を支援 している	33%	67%	ちち かい ねん ど はは かい ねん すう 父の会は年に1度、母の会は年に数 かい かいさい 回、開催させていただいています が、昨年度はコロナウイルス感染症 ため かいさい じしゆく の為、開催を自粛しました	

	<p>チェック項目</p>	はい	いいえ	<p>工夫している点</p>	<p>課題や改善すべき点を踏まえた改善内容又は改善目標</p>
<p>の説明責任等</p>	<p>子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応している</p>	100%	0%	<p>日々、連絡ノート・電話・面談等で様々な相談を受けております。必要に応じて、幼稚園・小学校・中学校・高校などに出向き、地域支援に繋がっています</p>	
	<p>定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信している</p>	100%	0%	<p>毎月、会報誌を発行し、活動概要・活動予定・連絡事項をご案内させていただきます</p>	
	<p>個人情報の取扱いに十分注意している</p>	100%	0%	<p>個人情報使用同意書・重要事項説明書に記載してある守秘義務を順守しています</p>	
	<p>障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしている</p>	100%	0%	<p>視覚的にわかりやすいよう掲示物などで工夫したり、1日のスケジュールが必要なお子さんに対しては、個人的に用意しております。保護者の方には連絡ノートで対応しています</p>	
	<p>事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っている</p>	0%	100%		<p>現在、行っていません。保護者の方の中には、交流を望まない意見もあり、心情を汲み取りながら、対応していきたいと思っております。</p>
<p>非常時</p>	<p>緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や保護者に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施している</p>	100%	0%	<p>各種マニュアルは策定されています。各種マニュアルは施設内入り口に置いてあります。緊急対応・防犯・感染症対応をテーマに職員研修を継続して行っています。</p>	
	<p>非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っている</p>	100%	0%	<p>・年に1度、消防署職員を招き、子ども達と一緒に避難訓練を行っています ・職員向けとしては、救命・救急訓練を消防署職員の指導の下で行っています ・職員会議の場では、火災・防犯・自然災害等を想定し、避難経路・防犯対応などを話し合っています</p>	<p>コロナウイルス感染症の為、消防署職員を招いての訓練はできていません。しかし非常勤も含めた合同ミーティングでは、緊急時の対応等を確認しています。</p>
	<p>事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等の子どもの状況を確認している</p>	100%	0%	<p>契約時に保護者の方から伺います。対応策は、保護者の方と協議しています</p>	

	チェック項目	はい	いいえ	工夫している点	課題や改善すべき点を踏まえた改善内容又は改善目標
等 の 対 応	44 食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされている	100%	0%	契約時または面談時にアレルギーについて保護者の方から伺っています。 対応策は、保護者の方と協議しています	
	45 ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有している	100%	0%	ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有しています	
	46 虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしている	100%	0%	人権擁護の研修会に職員が参加し、施設内研修に繋げ、全職員で虐待防止に繋げています	
	47 どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載している	33%	67%		現在、契約の際に、保護者の方には説明をしますが、身体拘束を必要とするケースが無いので、計画に記載はしていません。 必要がある場合は個々に応じて職員、保護者が何度も話し合い、内容を決めていき、了解を得た上で、計画書に記載します。その後も状態を把握し、内容を更新していく事としています。

○この「事業所における自己評価結果(公表)」は事業所全体で行った自己評価です。